

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЕ
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В
ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
МОУ ДЕТСКИЙ САД № 254
ФЕДОСЕЕВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

ПРИНЦИПЫ ФГОС

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155
"Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования"
(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

Общие положения

Основные принципы

- 2) лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;



ПРИНЦИПЫ ФГОС

Принципы дошкольного образования

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.



Задачи ФГОС

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;**



Задачи ФГОС

- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) **обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**



ОСНОВОЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 6) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.



ФГОС ПРЕДЛАГАЕТ

- Отслеживании успешности развития ребенка основываясь на целевые ориентиры.
- Создании индивидуальных образовательных маршрутов для преодоления трудностей развития ребенка.
- Разработке индивидуальных программ развития ребенка



ПОНЯТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- Взаимодействие может рассматриваться как:
 - особый вид совместной деятельности (Х. И. Лийметс),
 - как способ организации деятельности (А. С. Самусевич),
 - как особый тип отношений субъектов;
- как процесс совместной деятельности и личностного обмена между субъектами и постоянно развивающийся в пространстве и времени (Радионова Н.Ф.).
- Взаимодействие как процесс характеризуют совокупная деятельность, информационная связь, взаимовлияние, взаимоотношения и взаимопонимание.



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Структура

- Осознание своей цели деятельности
- Осознание способов достижения цели
- Осознание мотива деятельности, что мною движет

тот предмет, идея, цель, который длительно и стойко насыщался положительными эмоциями, превращается в самостоятельный мотив. Так происходит сдвиг мотива на цель, иначе говоря, цель обретает статус мотива.



ПОНЯТИЕ «ПОДДЕРЖКА»

Значение понятия «поддержка»:

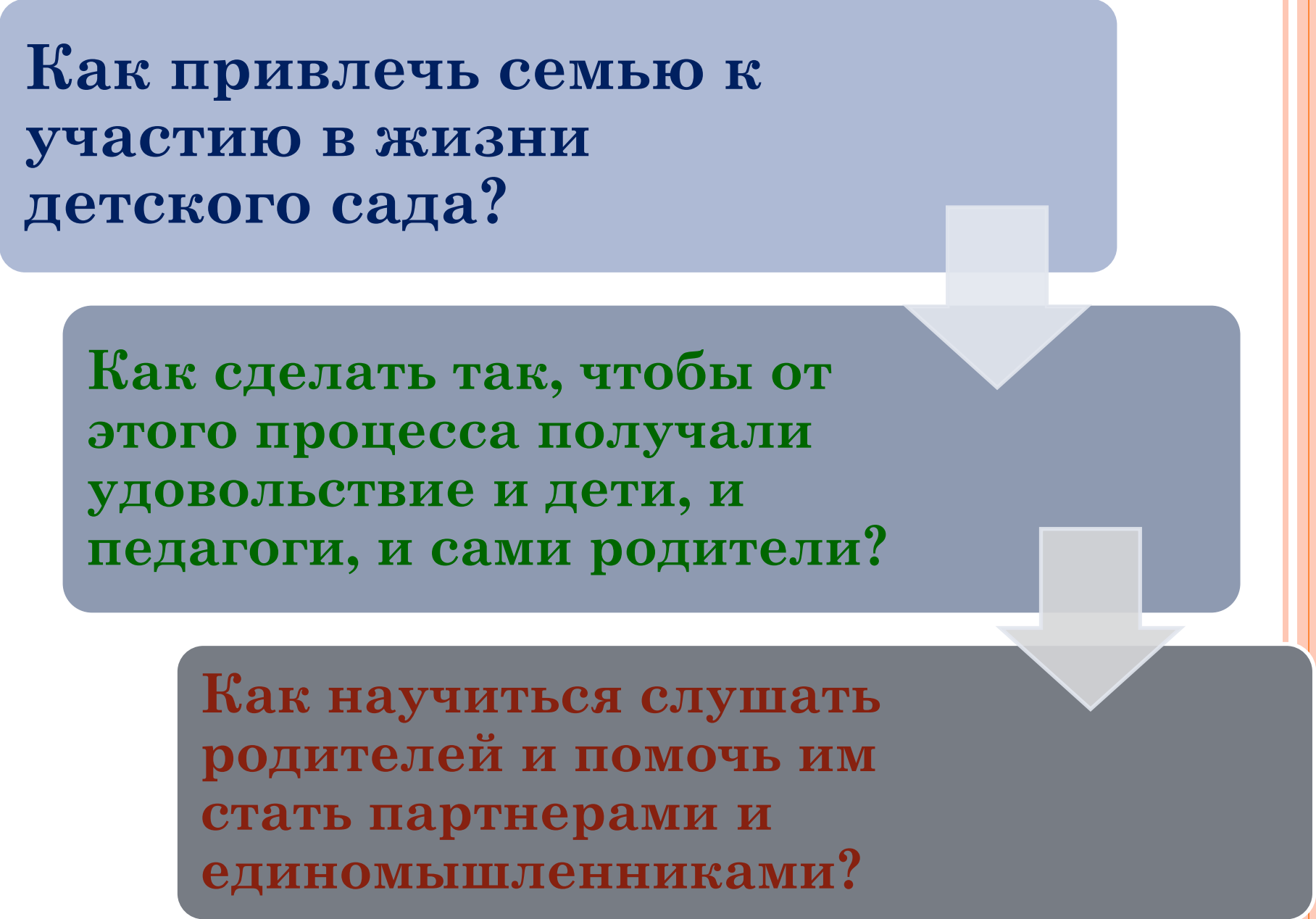
- 1) помочь другому обрести уверенность;*
- 2) подкрепить то положительное, что есть в личности;*
- 3) удержать от того, что мешает развитию.*

А. Т. Анохина отмечает, что смысл поддержки заключается в том, что **помогать можно лишь тому, что уже имеется в наличии, но на недостаточном уровне.**

Л. А. Петровская понимает поддержку как сложное образование, которое субъективно воспринимается как **переживание положительно окрашенного чувства уверенности в себе, собственной нужности, возникающая при сопереживании и получении помощи.**



Как привлечь семью к участию в жизни детского сада?

A vertical flowchart consisting of three rounded rectangular boxes. The top box is light blue and contains the text 'Как привлечь семью к участию в жизни детского сада?'. A white arrow points down from the bottom of this box to the top of the middle box. The middle box is a darker blue and contains the text 'Как сделать так, чтобы от этого процесса получали удовольствие и дети, и педагоги, и сами родители?'. Another white arrow points down from the bottom of the middle box to the top of the bottom box. The bottom box is the darkest blue and contains the text 'Как научиться слушать родителей и помочь им стать партнерами и единомышленниками?'.

Как сделать так, чтобы от этого процесса получали удовольствие и дети, и педагоги, и сами родители?

Как научиться слушать родителей и помочь им стать партнерами и единомышленниками?

**Для
эмоционального
контакта нужна
доброжелательность
, приветливость,
открытость.**



**Для информационного
контакта — готовность
принять от родителей
сведения о ребенке и
поделиться своей
информацией о его
действиях и
деятельности, о его
состоянии и поступках.**



РЕБЕНОК



ИМЕННО МОТИВ — ЖЕЛАНИЕ ВИДЕТЬ
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К СВОЕМУ РЕБЕНКУ,
ПЕРСОНАЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ К ЕГО НУЖДАМ — ЧАЩЕ
ВСЕГО ПОБУЖДАЕТ СЕМЬИ ИСКАТЬ ГРУППУ «МАЛОЙ
НАПОЛНЯЕМОСТИ» ИЛИ ГРУППУ «ПОВЫШЕННОЙ
КОМФОРТНОСТИ».

СЛОВО «ВИДЕТЬ» ЯВЛЯЕТСЯ КЛЮЧЕВЫМ В ЭТОЙ
СИТУАЦИИ. НЕДОСТАТОЧНО ЗНАТЬ, ЧТО КАКАЯ-ТО
ПРОГРАММА ИЛИ МЕТОДИКА ПОДРАЗУМЕВАЮТ
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД, ВАЖНО ИМЕННО ВИДЕТЬ
ЕГО ПРИЗНАКИ КАЖДЫЙ ДЕНЬ.



Нынешние родители уже уходят от опыта общественного воспитания по образцу советского детского сада, когда «все для всех всегда поровну, а в результате — кто смел, тот и съел».



**ТВЕРЖЕ СТАНОВИТСЯ В ЛЮДЯХ
УБЕЖДЕННОСТЬ В ЗНАЧИМОСТИ СОБСТВЕННОЙ
ЛИЧНОСТИ, ВСЕ БОЛЬШЕЕ ЧИСЛО МОЛОДЫХ
ПРОНИКАЕТСЯ ПОНИМАНИЕМ ВАЖНОСТИ
СОБСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ, ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА
КАЧЕСТВО СВОЕЙ ЖИЗНИ. ЭТО — ВНУТРЕННЯЯ,
ЛИЧНОСТНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ.**

**ВМЕСТЕ С ТЕМ, ВСЕ БОЛЬШЕ МЕНЯЕТСЯ ДЕТСКИЙ
САД КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ — ИЗ НЕКОГДА
ЗАКРЫТОЙ САМОДОСТАТОЧНОЙ СТРУКТУРЫ ОН
СТАНОВИТСЯ ОТКРЫТЫМ, ПОДВЕРЖЕННЫМ
СУЩЕСТВЕННЫМ ПЕРЕМЕНАМ И ПОЭТОМУ
УЯЗВИМЫМ.**



ЧТО ЖЕ НУЖНО ПЕДАГОГУ, ЧТОБЫ ОТВЕЧАТЬ ЭТИМ ОЖИДАНИЯМ?

1.ЖЕЛАНИЕ И УМЕНИЕ НАБЛЮДАТЬ «ЛИЧНУЮ» ЖИЗНЬ РЕБЕНКА В ГРУППЕ ВО ВСЕМ МНОГООБРАЗИИ ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЙ.

2.УМЕНИЕ ВЫДЕЛИТЬ СУЩЕСТВЕННОЕ И ПОЗИТИВНОЕ В ХАРАКТЕРЕ РЕБЕНКА, ПОНИМАТЬ ПРИЧИНЫ ТОГО ИЛИ ИНОГО ПОСТУПКА, ПОВЕДЕНИЯ В ЦЕЛОМ.

3.УМЕНИЕ И ГОТОВНОСТЬ ЗАПИСАТЬ СВОИ НАБЛЮДЕНИЯ.

4.ЖЕЛАНИЕ И СПОСОБНОСТЬ ДОНЕСТИ УВИДЕННОЕ ДО РОДИТЕЛЕЙ, ЧТОБЫ ЗАТЕМ ВМЕСТЕ С НИМИ СЛОЖИТЬ ИЗ ОТДЕЛЬНЫХ ФАКТОВ КАРТИНУ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЖИЗНЕТВОРЧЕСТВА РЕБЕНКА.



- Чтобы наладить отношения с родителями, сделать их конструктивными, чтобы оказывать поддержку и помощь усилиям семьи в воспитании ребенка, педагогам следует пересмотреть основы взаимоотношений с родителями.



ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКИ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА СЕМЬЮ

- **Считать семью основным получателем услуг.**

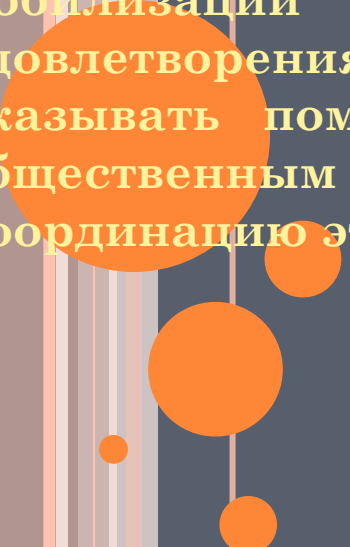
Учитывая, что семья является константой в жизни ребенка, признавая ее важную роль в его развитии, необходимо уделять должное внимание семье как центральному элементу в образовании ребенка и уходе за ним.

ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКИ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА СЕМЬЮ

- Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей. Если родителям будет предоставлена возможность принимать решения, касающиеся обучения и развития ребенка в первые шесть лет его жизни, а также возможность овладеть умениями, которые потребуются для отстаивания его интересов в будущем, то вероятность их дальнейшего участия в образовании сына или дочери и в последующие годы будет весьма велика.

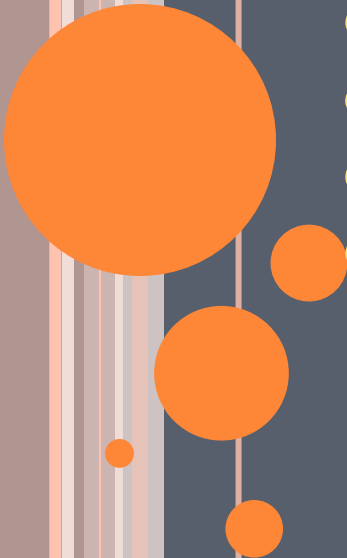
ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКИ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА СЕМЬЮ

3. Проявлять гибкость и чуткость, предоставлять всеобъемлющие услуги, призванные улучшить жизнь ребенка и семьи. Этот принцип предполагает необходимость уважать различные культурные ценности семей, содействовать мобилизации неформальных ресурсов родителей для удовлетворения изменяющихся потребностей ребенка, оказывать помощь в обеспечении доступа к официальным общественным услугам (медицинским, социальным), а также координацию этих услуг.




МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ISSA, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТИЛЬ РАБОТЫ ПЕРСОНАЛА С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ В ДЕТСКОМ САДУ И В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Педагоги взаимодействуют с родителями как партнеры, чтобы обеспечить максимальную поддержку в удовлетворении потребностей детей, возникающих в процессе обучения и развития.



МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ISSA, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТИЛЬ РАБОТЫ ПЕРСОНАЛА С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ В ДЕТСКОМ САДУ И В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Педагоги используют свои знания относительно развития детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять своеобразие каждой группы и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка.



- Практика, ориентированная на семью, не определяется как набор форм и процедур.
- Скорее, она требует желания придерживаться ценностей, связанных с уважительным отношением к семьям, с необходимостью прислушиваться к родителям, учиться у них способам взаимодействия с ребенком, сотрудничать с ними.



В основе взаимодействия ДООУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.



**ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ
К ПАРТНЕРСТВУ
ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА
СЕМЬЮ, В ДЕТСКИХ
ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**



Использование навыков положительного общения

- Мы больше спрашиваем и слушаем родителей ребенка, чем указываем или даем советы.
- Часто сообщаем родителям и в устной, и в письменной форме о прогрессе, достижениях в развитии их ребенка.
- Используем индивидуальные формы направления информации семьям и получения сведений от них.
- Даем родителям возможность понять, что мы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребенка.
- Прежде чем сообщать родителям цели и задачи образовательной программы, спрашиваем, чего хотят они.
- Своевременно и положительно реагируем на предложения, идеи и просьбы родителей.
- Стараемся разрешать проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей и их самих.

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ЧЛЕНАМ СЕМЕЙ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕЛАТЬ ВЫБОР И ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ

- Помогаем членам семей обобщить то, что они хотят для своих детей и для себя; вместе составляем список целей, выраженных словами самих родителей.
- При планировании и предоставлении услуг относимся к родителям как к настоящим экспертам по вопросам, связанным с их детьми.
- Совместно с родителями определяем стратегии обучения и воспитания, предоставляем возможность решать, какие из них больше всего соответствуют их потребностям и ресурсам.
- Предоставляем родителям право выбора в вопросе о том, когда, где и каким образом они будут участвовать в образовании своего ребенка.
- Регулярно выясняем мнение родителей об эффективности выбранных стратегий, результатах работы по программе и изменениях, которые они хотели бы внести.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЧЕРТ, СИЛЬНЫХ СТОРОН РЕБЕНКА И СЕМЬИ

- Сообщаем родителям о сильных сторонах, достижениях и положительных чертах характера ребенка в ходе бесед, телефонных разговоров, посредством записок и т. д.
- Получаем от родителей информацию о долгосрочных целях, надеждах и чаяниях в отношении будущего их ребенка и семьи.
- Признаем уникальный вклад родителей в прогресс их ребенка и выражаем им благодарность.
- Предлагаем родителям сформулировать цели и действия в тех направлениях, в которых ребенок силен, и включаем их предложения в план развития.
- Помогаем родителям понять, что они могут оказать существенное положительное влияние на жизнь своего ребенка.

УВАЖЕНИЕ РАЗНООБРАЗИЯ И УНИКАЛЬНОСТИ СЕМЕЙ

- Принимаем и уважаем мнения и чувства родителей, даже если они не совпадают с нашими собственными.
- Стараемся выработать у себя понимание культурных ценностей семей, с которыми работаем.
- Принимаем ценности семей, даже если они входят в конфликт с нашими собственными.

СОЗДАНИЕ ДРУЖЕЛЮБНОГО ПАРТНЕРСТВА МЕЖДУ ДЕТСКИМ САДОМ И СЕМЬЕЙ

- Предоставляем всем членам семьи возможность для активного участия в групповой деятельности, делаем все, чтобы родители при этом чувствовали себя комфортно.
- Даем родителям возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе.
- Привлекаем родителей к обучению детей, используя при этом такие формы, которые позволят им чувствовать себя легко и комфортно.
- Готовы принимать родителей в своей группе и в детском саду в любое время на протяжении всего дня.
- Помогаем семьям в поиске других общественных услуг, в которых они нуждаются.



МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ ПЯТЬ УРОВНЕЙ УЧАСТИЯ СЕМЕЙ В ЖИЗНИ МОУ:

- оказание разовой помощи;
- участие в организации образовательной работы с детьми на занятиях, в деятельности кружков и т. п.;
- участие в качестве постоянных добровольных помощников;
- участие в принятии решений относительно своего ребенка или группы, которую он посещает, инициирование действий и проектов «для своих»;
- участие в обсуждении вопросов и принятии решений, касающихся деятельности ДООУ в целом.



Присутствие в группе родителей имеет для них следующие плюсы:

- Становясь активными участниками «общественной» жизни и процесса обучения своих детей, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают все новые умения.



ПРИСУТСТВИЕ В ГРУППЕ РОДИТЕЛЕЙ ИМЕЕТ ДЛЯ НИХ СЛЕДУЮЩИЕ ПЛЮСЫ:

- они могут наблюдать за своими детьми на фоне их сверстников, что дает возможность лучше разобраться в вопросах развития ребенка, научиться и дома применять подходящие методы воспитания;
- у родителей формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;



ПРИСУТСТВИЕ В ГРУППЕ РОДИТЕЛЕЙ ИМЕЕТ ДЛЯ НИХ СЛЕДУЮЩИЕ ПЛЮСЫ:

- появляется возможность поработать в профессиональной среде, что может побудить к получению дополнительного образования, поступлению на какие-либо курсы или даже превратиться в постоянную работу;
- развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста;



ПРИСУТСТВИЕ В ГРУППЕ РОДИТЕЛЕЙ ИМЕЕТ ДЛЯ НИХ СЛЕДУЮЩИЕ ПЛЮСЫ:

- формируется правильное понимание возможностей обучения и сложностей, которые с этим связаны;
- возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада;
- делается выбор детского сада для второго ребенка;



ПРИСУТСТВИЕ В ГРУППЕ РОДИТЕЛЕЙ ИМЕЕТ ДЛЯ НИХ СЛЕДУЮЩИЕ ПЛЮСЫ:

- родители обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- взрослые знакомятся с друзьями своих детей, о которых знают из рассказов сына или дочери;
- устанавливаются длительные дружеские связи с другими родителями.



А ВОТ ЧТО ПРОИСХОДИТ С ДЕТЬМИ, КОГДА ОНИ ВИДЯТ СВОИХ РОДИТЕЛЕЙ В ГРУППЕ:

- В ИХ СОЗНАНИИ ВОЗНИКАЕТ ПОЗИТИВНАЯ СВЯЗЬ МЕЖДУ СЕМЬЕЙ И ДЕТСКИМ САДОМ: ЕСЛИ ДЕТИ ЧУВСТВУЮТ, ЧТО ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЬИ ПРИНИМАЮТ В САДУ С ОТКРЫТЫМ СЕРДЦЕМ, ТО У НИХ ВОЗНИКАЕТ БОЛЕЕ ДОВЕРИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К РАБОТАЮЩИМ В ГРУППЕ ВЗРОСЛЫМ;
- ПРИСУТСТВИЕ И УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ЗАНЯТИЯХ ДОСТАВЛЯЕТ ДЕТЯМ ОСОБОЕ УДОВОЛЬСТВИЕ, БЛАГОПРИЯТСТВУЕТ ИХ УСПЕХАМ;



- у ребенка наблюдается буквально взлет чувства собственного достоинства, даже если участие членов семьи носит редкий и непродолжительный характер;
- знакомство с другими взрослыми расширяет социальный опыт и дает положительные модели для подражания;
- дети начинают признавать полномочия других взрослых (помимо воспитателей) и относятся к ним как к источнику знаний и опыта;
- взаимодействие с семьями детей, которые представляют разнообразные культурные традиции, создает возможность для формирования толерантности;
- дети из неполных семей смогут частично реализовать свою потребность в общении, внимании, ласке.



- *Итак, для налаживания сотрудничества* прежде всего следует пересмотреть свои позиции и перейти от профессиональной обязанности вести работу с родителями к желанию сотрудничать для блага ребенка, и, значит, отказаться от традиционной роли воспитателя в пользу партнерской.



РОЛИ ПЕДАГОГА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ

Традиционно:

Выступающий

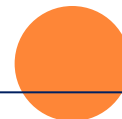
мудрец

(вещает, указывает, как
надо поступать).

Партнерская:

Гид

(ведет, опираясь на
инициативу
участников).



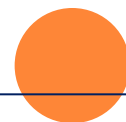
РОЛИ ПЕДАГОГА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ

Традиционно:
Руководит.

Оценивает ребенка и
предоставляет
родителям информацию
о его развитии.

Партнерская:
Задает вопросы.

Спрашивает родителей о
ребенке и вместе с ними
оценивает его развитие.



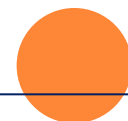
РОЛИ ПЕДАГОГА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ

Ответы на все вопросы знает сам.

Ставит цели для развития ребенка и группы в целом.

Ищет решение проблем вместе с родителями.

Узнает цели и пожелания родителей и добавляет к ним свои предложения.



РОЛИ ПЕДАГОГА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ

Задаёт родителям задания на дом.

Вместе с родителями обсуждает и находит те виды деятельности, которые подходят по домашним условиям и стилю жизни.



РОЛИ ПЕДАГОГА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ

Часто применяет специальные термины.

Ожидает, что родители будут относиться к нему, как к знатоку – специалисту.

Говорит так, чтобы родителям было понятно.

Помогает родителям оценить свои силы и знания, готов не только учить, но и учиться у родителей.



- *Связи между семьей и детским садом строятся на доверии. А взаимное доверие возникает в результате эффективного обмена информацией.*
- **Если воспитатели хотят стимулировать успешное вовлечение родителей в свою работу, им необходимо установить активный, персонифицированный, непрерывный, гибкий и позитивный обмен информацией с родителями.**
- Для этого педагоги должны находить способы документировать и сообщать информацию о ежедневных успехах воспитанников так, чтобы менялись представления родителей о их собственной роли и их взгляды на опыт, который приобретают дети в МОУ.



ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Насколько актуально предложенное содержание информации?
- Ваше отношение к предлагаемой форме взаимодействия с родителями (что понравилось, что вызывает вопросы и сомнения и т.п.)?
- Какие похожие формы и приемы взаимодействия с родителями используете Вы?



ЗНАКОМИМ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТСКИМ САДОМ:

1. Информационные письма
2. Благодарственные письма
3. Справочник для родителей
4. Информация от родителей и для родителей
5. Объявления для родителей



ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Насколько актуально предложенное содержание информации?
- Ваше отношение к предлагаемой форме взаимодействия с родителями (что понравилось, что вызывает вопросы и сомнения и т.п.)?
- Какие похожие формы и приемы взаимодействия с родителями используете Вы?



БЛАНКИ ОТЧЕТОВ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ДОКУМЕНТОВ

- Распоряжение родителей
- Лист отчета о развитии ребенка и наши совместные действия.
- Предложения для совместной работы дома и в детском саду.
- Чем чаще всего интересуется ребенок в течении дня. Что вы нам советуете?



ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Насколько актуально предложенное содержание информации?
- Ваше отношение к предлагаемой форме взаимодействия с родителями (что понравилось, что вызывает вопросы и сомнения и т.п.)?
- Какие похожие формы и приемы взаимодействия с родителями используете Вы?



- Консультации-шпаргалки для родителей.
- Дела домашние, или обучение в естественных условиях.
- Когда вы и ваш ребенок вместе.
- Вы можете сказать и спросить.
- Это поможет вашему ребенку.
- Растем и изменяемся:
 1. В этом возрасте дети...
 2. Вы можете...



ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Насколько актуально предложенное содержание информации?
- Ваше отношение к предлагаемой форме взаимодействия с родителями (что понравилось, что вызывает вопросы и сомнения и т.п.)?
- Какие похожие формы и приемы взаимодействия с родителями используете Вы?



- Играем на кухне
- Вместе изготавливаем книгу
- Специальные памятки по зонам развития
- Анкета интересов родителей
- Модель 3-х вопросов:
 1. Что мы знаем
 2. Что мы хотим узнать
 3. Что можно сделать, чтобы узнать



ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Насколько актуально предложенное содержание информации?
- Ваше отношение к предлагаемой форме взаимодействия с родителями (что понравилось, что вызывает вопросы и сомнения и т.п.)?
- Какие похожие формы и приемы взаимодействия с родителями используете Вы?



- Достижения детей
- Звезда недели
- Родительские собрания в интерактивной форме.
- Семинары для родителей.



ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Насколько актуально предложенное содержание информации?
- Ваше отношение к предлагаемой форме взаимодействия с родителями (что понравилось, что вызывает вопросы и сомнения и т.п.)?
- Какие похожие формы и приемы взаимодействия с родителями используете Вы?



Благодарим за внимание!

